

Evaluatie | Conclusies: samenvatting (1 of meer portfolio's)



The Lorem Ipsum Company
Van Diemenstraat 410
1013CR Amsterdam

Model

Waarderingskader VO 2017 Voortgezet onderwijs

Printdatum

02-03-2017

Portfolio('s) en periode(s)

Demo VO 2017 Onderwijs team 2 | Demo periode 2017 NDB
1932.3568

Demo VO 2017 Onderwijs team 3 | Demo periode 2017 NDB
1933.3569

Demo VO 2017 Onderwijs team 1 | Demo periode 2017 NDB
1947.3583

Bron

 YUCAN



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Detail informatie

Portfolio: Demo VO 2017 Onderwijs team 2
Periode: Demo periode 2017 NDB

Betrokkenen

Team member

Bianca Steur

Team leader

Bianca 2 Steur

Positie(s)

	Goed	Voldoende	Onvoldoende
Kwaliteitsgebieden en standaarden VO			
OP ONDERWIJSPROCES		1	
OP1. Aanbod		1	
1. De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat.	1		
2. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's.		1	
3. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs.	1		
4. Dit aanbod omvat mede activiteiten op het gebied van loopbaanleren (LOB).		1	
5. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving.	1		
6. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.		1	
7. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.			1
8. Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.		1	
9. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft.			1
10. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld.		1	
11. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.			1
(12*). Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem.		1	
(13*). Nulla consequat massa quis enim.	1		
(14*). Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu.		1	
17. Conclusie: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.		1	

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding				1		
1. De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.				1		
2. De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling.				1		
3. Deze informatie en vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.				1		
4. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.				1		
5. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.				1		
6. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.				1		
7. Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.				1		
(8.*) Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor.				1		
(9*). Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem.				1		
(10*). Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Aenean imperdiet. Etiam ultricies nisi vel augue. .				1		
(11*). Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu. In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.				1		
13. Conclusie: De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.				1		
OP3. Didactisch handelen		1				
1. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.		1				
2. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.		1				
3. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.		1				
4. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.		1				
5. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig		1				

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
<i>dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.</i>						
<i>6. De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.</i>	1					
<i>7. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.</i>	1					
<i>(8*). Nam eget dui.</i>	1					
<i>(9*).</i>						
<i>13. Conclusie: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</i>	1					
OP4. Extra ondersteuning						1
<i>1. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen.</i>						1
<i>2. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.</i>						1
<i>3. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.</i>						1
<i>4. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.</i>						1
<i>(5*). Quisque rutrum.</i>						1
<i>(6*). Cras dapibus.</i>						1
<i>10. Conclusie: Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.</i>						1
OP5. Onderwijstijd	1					
<i>1. De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.</i>	1					
<i>2. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.</i>				1		
<i>3. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten.</i>						1
<i>4. De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.</i>				1		
<i>(5*). Vivamus elementum semper nisi.</i>	1					
<i>(6*). Aenean vulputate eleifend tellus.</i>				1		

	Goed			Voldoende			Onvoldoende		
(7*). <i>Aenean leo ligula, porttitor eu, consequat vitae, eleifend ac, enim.</i>	1								
(8*). <i>Quisque rutrum.</i>	1								
10. <i>Conclusie: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.</i>	1								
OP6. Samenwerking								1	
1. <i>De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs.</i>								1	
2. <i>Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is.</i>								1	
3. <i>Er is een effectief overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures.</i>								1	
4. <i>De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.</i>								1	
5. <i>De school voert de gemaakte afspraken uit.</i>								1	
(6*). <i>Cras dapibus.</i>								1	
(7*). <i>Vivamus elementum semper nisi.</i>					1				
(8*). <i>Aenean vulputate eleifend tellus.</i>					1				
11. <i>Conclusie: De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>								1	
OP7. Praktijkvorming/stage	1								
1. <i>De stage draagt bij aan de geplande leeractiviteiten.</i>	1								
2. <i>De school maakt afspraken met de leerling over welke leeractiviteiten de leerling ontplooit in het kader van het stageplan.</i>					1				
3. <i>Het doel, de inhoud, de omvang, de organisatie van de stage worden beschreven in het stageplan.</i>	1								
4. <i>De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een stageplek en stelt hiervoor samen met de leerling en het stagebedrijf de vereiste stage-overeenkomst op.</i>					1				
5. <i>De begeleiding en beoordeling verlopen op de afgesproken wijze en de school is op de hoogte van het functioneren van de leerling op de stageplek en stuurt zo nodig bij.</i>									
(6*). <i>Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem.</i>								1	
(7*). <i>Nullam dictum felis eu pede mollis pretium.</i>	1								

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
11. Conclusie: De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.	1					
OP8. Toetsing en afsluiting			1			
1. De school heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving.			1			
2. In deze documenten maakt de school tijdig duidelijk hoe de organisatie van het examen verloopt en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels hebben gehouden.						1
3. Ook moet beschreven staan welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen.						1
4. Verder moet duidelijk zijn welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.						
5. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.	1					
(6*). Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.	1					
(7*). Aliquam lorem ante, dapibus in, viverra quis, feugiat a, tellus. Phasellus viverra nulla ut metus varius laoreet. Quisque rutrum.				1		
11. Conclusie: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.				1		
OP Onderwijsproces			1			
a. Onderwijsproces			1			
SK SCHOOLKLIMAAT	1					
SK1. Veiligheid	1					
1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.						1
2. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school.	1					
3. De school monitort dit tenminste jaarlijks.						1
4. De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.	1					
5. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.						1
6. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten.						1

	Goed	Voldoende	Onvoldoende
7. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.	1		
8. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	1		
(9*). <i>Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.</i>	1		
(10*). <i>Aenean leo ligula, porttitor eu, consequat vitae, eleifend ac, enim.</i>		1	
(11*). <i>Aenean vulputate eleifend tellus.</i>	1		
(12*). <i>Aenean commodo ligula eget dolor.</i>		1	
(13*). <i>Aenean massa.</i>	1		
14. Conclusie: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	1		
SK2. Pedagogisch klimaat		1	
(1*). <i>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor.</i>		1	
(2*). <i>Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.</i>	1		
9. Conclusie: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.		1	
SK Schoolklimaat	1		
a. Schoolklimaat	1		
OR ONDERWIJSRESULTATEN		1	
OR1. Resultaten	1		
1. De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.		1	
2. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt.	1		
3. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat overeen komt met het basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.		1	
(4*). <i>Aenean vulputate eleifend tellus.</i>	1		
(5*). <i>Aenean commodo ligula eget dolor.</i>	1		
(6*). <i>Phasellus viverra nulla ut metus varius laoreet.</i>	1		
9. Conclusie: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	1		
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties		1	
(1*). <i>Phasellus viverra nulla ut metus varius laoreet.</i>	1		

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
(2*). <i>Aenean vulputate eleifend tellus.</i>	1					
(3*). <i>Nulla consequat massa quis enim.</i>			1			
(4*). <i>Nam eget dui.</i>			1			
(5*). <i>Aenean leo ligula, porttitor eu, consequat vitae, eleifend ac, enim.</i>			1			
9. <i>Conclusie: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.</i>			1			
OR3. Vervolgsucces					1	
(1*). <i>Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu.</i>					1	
(2*). <i>In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.</i>					1	
(3*). <i>Nullam dictum felis eu pede mollis pretium.</i>					1	
(4*).						
(5*).						
9. <i>Conclusie: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.</i>					1	
OR Onderwijsresultaten			1			
a. <i>Onderwijsresultaten</i>			1			
KA KWALITEITSZORG EN AMBITIE						
KA1. Kwaliteitszorg	1					
1. <i>Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen.</i>	1					
2. <i>Dit stelsel staat uitgewerkt in de schoolplan(nen) van de scholen.</i>	1					
3. <i>Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.</i>	1					
4. <i>Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs.</i>	1					
5. <i>Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.</i>	1					
6. <i>De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.</i>			1			
7. <i>De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.</i>			1			
(8*). <i>Nam eget dui. Curabitur ullamcorper ultricies nisi.</i>			1			
(9*). <i>Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Aenean imperdiet.</i>	1					

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
13. Conclusie: Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	1					
KA2. Kwaliteitscultuur			1			
1. Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt.			1			
2. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur.			1			
3. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit.			1			
4. Het bestuur zorgt voor en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet, waar dat nog niet het geval is.			1			
5. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.			1			
6. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen.			1			
7. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid.			1			
8. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.					1	
(9*). Nullam dictum felis eu pede mollis pretium.	1					
14. Conclusie: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.			1			
KA3. Verantwoording en dialoog			1			
1. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd.	1					
2. Dit gebeurt in ieder geval door de G(MR) te betrekken bij beleids- en besluitvorming.			1			
3. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behalen.	1					
4. Zij doen dit op toegankelijke wijze.			1			
5. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder.					1	
6. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.			1			
(7*). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.					1	
12. Conclusie: Het bestuur en zijn scholen/ opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.			1			

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
KA Kwaliteitszorg en ambitie						
<i>a. Kwaliteitszorg en ambitie</i>						
FB FINANCIEEL BEHEER				1		
FB1. Continuïteit		1				
<i>1. Voor continuïteit is het van belang dat het bestuur inzicht heeft in de financiële uitgangspositie en de ontwikkelingen in de komende drie jaar, en daar beleid op uitzet.</i>		1				
<i>2. In de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag geeft het bestuur inzicht in deze ontwikkelingen en de daaraan verbonden financiële gevolgen.</i>		1				
<i>3. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de interne toezichthouder en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving.</i>				1		
<i>(4*). Vivamus elementum semper nisi.</i>				1		
<i>(5*). Aenean vulputate eleifend tellus.</i>						1
<i>(6*). Aenean leo ligula, porttitor eu, consequat vitae, eleifend ac, enim.</i>						1
<i>(7*). Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.</i>				1		
<i>(8*). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.</i>		1				
<i>9. Conclusie: Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.</i>		1				
FB2. Doelmatigheid		1				
<i>1. Het bestuur (bevoegd gezag) besteedt de overheidsbekostiging zo dat deze adequaat ten goede komt aan de in het schoolplan geformuleerde ambities inzake effectief onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.</i>		1				
<i>(2*). Vivamus elementum semper nisi.</i>		1				
<i>7. Conclusie: Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.</i>		1				
FB3. Rechtmatigheid				1		
<i>1. Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant.</i>				1		
<i>2. Het legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant die wordt aangesteld door het intern toezicht.</i>						1
<i>3. Deze accountant opereert volgens de beroepsmaatstaven van de NBA 6 en speciaal volgens het onderwijsaccountantprotocol dat door de inspectie is opgesteld.</i>		1				

	Goed			Voldoende			Onvoldoende		
<i>(4*). Aliquam lorem ante, dapibus in, viverra quis, feugiat a, tellus.</i>		1							
<i>(5*). Phasellus viverra nulla ut metus varius laoreet.</i>					1				
<i>(6*). Quisque rutrum.</i>					1				
<i>9. Conclusie: Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.</i>					1				
FB Fiancieel beheer					1				
<i>a. Financieel beheer</i>					1				

Detail informatie

Portfolio: Demo VO 2017 Onderwijs team 3
Periode: Demo periode 2017 NDB

Betrokkenen

Team member

Bianca Steur

Team leader

Bianca 2 Steur

Positie(s)

	Goed	Voldoende	Onvoldoende
Kwaliteitsgebieden en standaarden VO			
OP ONDERWIJSPROCES	1		
OP1. Aanbod	1		
1. De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat.	1		
2. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's.	1		
3. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs.	1		
4. Dit aanbod omvat mede activiteiten op het gebied van loopbaanleren (LOB).		1	
5. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving.		1	
6. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.		1	
7. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.			1
8. Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.			1
9. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft.			1
10. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld.		1	
11. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.	1		
(12*). Vivamus elementum semper nisi. Aenean vulputate eleifend tellus.	1		
(13*). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor.	1		
(14*).			
17. Conclusie: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.	1		

	Goed			Voldoende			Onvoldoende		
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding				1					
1. De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.				1					
2. De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling.				1					
3. Deze informatie en vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.	1								
4. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.								1	
5. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.								1	
6. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.	1								
7. Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.				1					
(8.*) Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.									
(9*). Vivamus elementum semper nisi.	1								
(10*). Phasellus viverra nulla ut metus varius laoreet.	1								
(11*).									
13. Conclusie: De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.				1					
OP3. Didactisch handelen	1								
1. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.	1								
2. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.	1								
3. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.	1								
4. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.								1	
5. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.	1								

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
6. De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.	1					
7. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.	1					
(8*). <i>In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.</i>	1					
(9*). <i>Vivamus elementum semper nisi.</i>				1		
13. Conclusie: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	1					
OP4. Extra ondersteuning				1		
1. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen.				1		
2. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.				1		
3. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.				1		
4. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.				1		
(5*). <i>Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem.</i>				1		
(6*).						
10. Conclusie: Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.				1		
OP5. Onderwijstijd	1					
1. De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.						1
2. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.	1					
3. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten.				1		
4. De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.	1					
(5*).						
(6*).						
(7*).						

	Goed			Voldoende			Onvoldoende		
(8*).									
10. Conclusie: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	1								
OP6. Samenwerking				1					
1. De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs.				1					
2. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is.				1					
3. Er is een effectief overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures.									
4. De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.	1								
5. De school voert de gemaakte afspraken uit.	1								
(6*). Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu.				1					
(7*). Aenean vulputate eleifend tellus.	1								
(8*).									
11. Conclusie: De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.				1					
OP7. Praktijkvorming/stage							1		
1. De stage draagt bij aan de geplande leeractiviteiten.							1		
2. De school maakt afspraken met de leerling over welke leeractiviteiten de leerling ontplooit in het kader van het stageplan.							1		
3. Het doel, de inhoud, de omvang, de organisatie van de stage worden beschreven in het stageplan.				1					
4. De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een stageplek en stelt hiervoor samen met de leerling en het stagebedrijf de vereiste stage-overeenkomst op.							1		
5. De begeleiding en beoordeling verlopen op de afgesproken wijze en de school is op de hoogte van het functioneren van de leerling op de stageplek en stuurt zo nodig bij.							1		
(6*).									
(7*).									
11. Conclusie: De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.							1		

	Goed	Voldoende	Onvoldoende
OP8. Toetsing en afsluiting	1		
1. De school heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving.	1		
2. In deze documenten maakt de school tijdig duidelijk hoe de organisatie van het examen verloopt en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels hebben gehouden.	1		
3. Ook moet beschreven staan welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen.	1		
4. Verder moet duidelijk zijn welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.		1	
5. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.	1		
(6*). Nullam dictum felis eu pede mollis pretium.	1		
(7*). In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.		1	
11. Conclusie: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	1		
OP Onderwijsproces	1		
a. Onderwijsproces	1		
SK SCHOOLKLIMAAT	1		
SK1. Veiligheid	1		
1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.	1		
2. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school.	1		
3. De school monitort dit tenminste jaarlijks.	1		
4. De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.	1		
5. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.	1		
6. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten.	1		
7. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.	1		
8. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	1		

	Goed	Voldoende	Onvoldoende
(9*). <i>Quisque rutrum.</i>	1		
(10*).			
(11*).			
(12*).			
(13*).			
14. <i>Conclusie: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</i>	1		
SK2. Pedagogisch klimaat	1		
(1*). <i>Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.</i>	1		
(2*).			
9. <i>Conclusie: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.</i>	1		
SK Schoolklimaat	1		
a. Schoolklimaat	1		
OR ONDERWIJSRESULTATEN		1	
OR1. Resultaten		1	
1. <i>De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</i>		1	
2. <i>Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt.</i>		1	
3. <i>Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat overeen komt met het basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.</i>		1	
(4*). <i>Aliquam lorem ante, dapibus in, viverra quis, feugiat a, tellus.</i>		1	
(5*). <i>Nullam dictum felis eu pede mollis pretium.</i>		1	
(6*).			
9. <i>Conclusie: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i>		1	
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties		1	
(1*). <i>Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.</i>	1		
(2*). <i>Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem.</i>		1	
(3*). <i>Nulla consequat massa quis enim.</i>	1		
(4*). <i>Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.</i>			1
(5*).			

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
9. Conclusie: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.			1			
OR3. Vervolgsucces	1					
(1*). Quisque rutrum.	1					
(2*). Phasellus viverra nulla ut metus varius laoreet.	1					
(3*). Aliquam lorem ante, dapibus in, viverra quis, feugiat a, tellus.			1			
(4*). Aenean leo ligula, porttitor eu, consequat vitae, eleifend ac, enim.			1			
(5*). Aenean vulputate eleifend tellus.	1					
9. Conclusie: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	1					
OR Onderwijsresultaten			1			
a. Onderwijsresultaten			1			
KA KWALITEITZORG EN AMBITIE			1			
KA1. Kwaliteitszorg			1			
1. Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen.	1					
2. Dit stelsel staat uitgewerkt in de schoolplan(nen) van de scholen.	1					
3. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.	1					
4. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs.						1
5. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.	1					
6. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.	1					
7. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.			1			
(8*). Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.	1					
(9*). Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu.						1
13. Conclusie: Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.			1			
KA2. Kwaliteitscultuur						

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
1. Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt.				1		
2. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur.				1		
3. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit.				1		
4. Het bestuur zorgt voor en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet, waar dat nog niet het geval is.				1		
5. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.				1		
6. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen.				1		
7. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid.				1		
8. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.				1		
(9*).						
14. Conclusie: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.						
KA3. Verantwoording en dialoog						1
1. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd.						1
2. Dit gebeurt in ieder geval door de G(MR) te betrekken bij beleids- en besluitvorming.						1
3. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behalen.				1		
4. Zij doen dit op toegankelijke wijze.				1		
5. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder.						1
6. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.						1
(7*). Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.						1
12. Conclusie: Het bestuur en zijn scholen/ opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.						1
KA Kwaliteitszorg en ambitie				1		
a. Kwaliteitszorg en ambitie				1		
FB FINANCIËEL BEHEER						
FB1. Continuïteit		1				

	Goed	Voldoende	Onvoldoende
1. Voor continuïteit is het van belang dat het bestuur inzicht heeft in de financiële uitgangspositie en de ontwikkelingen in de komende drie jaar, en daar beleid op uitzet.	1		
2. In de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag geeft het bestuur inzicht in deze ontwikkelingen en de daaraan verbonden financiële gevolgen.	1		
3. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de interne toezichthouder en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving.	1		
(4*).			
(5*).			
(6*).			
(7*).			
(8*).			
9. Conclusie: Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	1		
FB2. Doelmatigheid	1		
1. Het bestuur (bevoegd gezag) besteedt de overheidsbekostiging zo dat deze adequaat ten goede komt aan de in het schoolplan geformuleerde ambities inzake effectief onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.	1		
(2*).			
7. Conclusie: Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	1		
FB3. Rechtmatigheid	1		
1. Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant.	1		
2. Het legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant die wordt aangesteld door het intern toezicht.	1		
3. Deze accountant opereert volgens de beroepsmaatstaven van de NBA 6 en speciaal volgens het onderwijsaccountantprotocol dat door de inspectie is opgesteld.	1		
(4*).			
(5*).			
(6*).			
9. Conclusie: Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	1		
FB Financieel beheer			
a. Financieel beheer			

Detail informatie

Portfolio: Demo VO 2017 Onderwijs team 1
Periode: Demo periode 2017 NDB

Betrokkenen

Team leader
Bianca Steur

Positie(s)

	Goed	Voldoende	Onvoldoende
Kwaliteitsgebieden en standaarden VO			
OP ONDERWIJSPROCES	1		
OP1. Aanbod		1	
1. De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat.	1		
2. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's.	1		
3. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs.		1	
4. Dit aanbod omvat mede activiteiten op het gebied van loopbaanleren (LOB).		1	
5. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving.	1		
6. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.			1
7. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.		1	
8. Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	1		
9. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft.		1	
10. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld.		1	
11. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.	1		
(12*). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor.		1	
(13*). Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.	1		
(14*). Integer tincidunt. Cras dapibus. Vivamus elementum semper nisi.		1	

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
17. Conclusie: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.				1		
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	1					
1. De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.	1					
2. De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling.				1		
3. Deze informatie en vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.				1		
4. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.						1
5. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.				1		
6. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.				1		
(8.*) Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur	1					
(9*). Aenean massa.	1					
(10*). Nullam dictum felis eu pede mollis pretium.	1					
13. Conclusie: De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	1					
OP3. Didactisch handelen				1		
1. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.	1					
2. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.				1		
3. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.						1
4. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.				1		
5. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.	1					
6. De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.	1					
7. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.				1		

	Goed			Voldoende			Onvoldoende		
(8*). <i>Integer tincidunt. Cras dapibus. Vivamus elementum semper nisi.</i>					1				
(9*). <i>Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.</i>								1	
(10*). <i>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.</i>	1								
(11*). <i>Aenean commodo ligula eget dolor.</i>					1				
13. <i>Conclusie: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</i>					1				
OP4. Extra ondersteuning	1								
1. <i>Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen.</i>					1				
2. <i>Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.</i>	1								
3. <i>De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.</i>					1				
4. <i>Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.</i>								1	
(5*). <i>Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem. Nulla consequat massa quis enim.</i>	1								
(6*). <i>Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu.</i>					1				
(7*). <i>In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo. Nullam dictum felis eu pede mollis pretium.</i>	1								
10. <i>Conclusie: Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.</i>	1								
OP5. Onderwijstijd					1				
1. <i>De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.</i>					1				
2. <i>De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.</i>	1								
3. <i>Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten.</i>	1								
4. <i>De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.</i>					1				

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
(5*). <i>Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.</i>				1		
(6*). <i>Aenean imperdiet. Etiam ultricies nisi vel augue.</i>	1					
(7*). <i>Aliquam lorem ante, dapibus in, viverra quis, feugiat a, tellus.</i>				1		
(8*). <i>Aenean vulputate eleifend tellus. Aenean leo ligula, porttitor eu, consequat vitae, eleifend ac, enim.</i>				1		
(9*). <i>Aenean massa.</i>	1					
10. <i>Conclusie: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.</i>				1		
OP6. Samenwerking				1		
1. <i>De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs.</i>				1		
2. <i>Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is.</i>	1					
3. <i>Er is een effectief overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures.</i>				1		
4. <i>De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.</i>						1
5. <i>De school voert de gemaakte afspraken uit.</i>						1
(6*). <i>Integer tincidunt. Cras dapibus. Vivamus elementum semper nisi.</i>				1		
(7*). <i>Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.</i>	1					
(8*). <i>Aliquam lorem ante, dapibus in, viverra quis, feugiat a, tellus.</i>	1					
11. <i>Conclusie: De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>				1		
OP7. Praktijkvorming/stage	1					
1. <i>De stage draagt bij aan de geplande leeractiviteiten.</i>	1					
2. <i>De school maakt afspraken met de leerling over welke leeractiviteiten de leerling ontplooit in het kader van het stageplan.</i>	1					
3. <i>Het doel, de inhoud, de omvang, de organisatie van de stage worden beschreven in het stageplan.</i>	1					
4. <i>De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een stageplek en</i>				1		

	Goed			Voldoende			Onvoldoende		
<i>stelt hiervoor samen met de leerling en het stagebedrijf de vereiste stage-overeenkomst op.</i>									
<i>5. De begeleiding en beoordeling verlopen op de afgesproken wijze en de school is op de hoogte van het functioneren van de leerling op de stageplek en stuurt zo nodig bij.</i>		1							
<i>(6*). Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem.</i>		1							
<i>(7*). Nulla consequat massa quis enim.</i>					1				
<i>(8*). Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.</i>		1							
<i>(9*). Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu.</i>					1				
<i>(10*). In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo. Nullam dictum felis eu pede mollis pretium.</i>		1							
<i>11. Conclusie: De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.</i>		1							
OP8. Toetsing en afsluiting					1				
<i>1. De school heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving.</i>					1				
<i>2. In deze documenten maakt de school tijdig duidelijk hoe de organisatie van het examen verloopt en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels hebben gehouden.</i>		1							
<i>3. Ook moet beschreven staan welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen.</i>					1				
<i>4. Verder moet duidelijk zijn welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.</i>					1				
<i>5. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.</i>					1				
<i>(6*).</i>									1
<i>(7*).</i>		1							
<i>11. Conclusie: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.</i>					1				
OP Onderwijsproces		1							
<i>a. Onderwijsproces</i>		1							
SK SCHOOLKLIMAAT		1							
SK1. Veiligheid					1				
<i>1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.</i>									1

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
2. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school.			1			
3. De school monitort dit tenminste jaarlijks.	1					
4. De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.	1					
5. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.			1			
6. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten.			1			
7. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.						1
8. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.						1
(9*). Aenean vulputate eleifend tellus.	1					
(10*). Aenean leo ligula, porttitor eu, consequat vitae, eleifend ac, enim			1			
(11*). Aliquam lorem ante, dapibus in, viverra quis, feugiat a, tellus.	1					
(12*). Phasellus viverra nulla ut metus varius laoreet. Quisque rutrum.			1			
14. Conclusie: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.			1			
SK2. Pedagogisch klimaat	1					
(1*). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor.	1					
(2*). Aenean massa.	1					
(3*). Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.	1					
(4*). Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem.	1					
(5*). Nulla consequat massa quis enim.	1					
9. Conclusie: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	1					
SK Schoolklimaat	1					
a. Schoolklimaat	1					
OR ONDERWIJSRESULTATEN			1			
OR1. Resultaten			1			

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
1. De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.				1		
2. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt.				1		
3. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat overeen komt met het basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.				1		
(4*). Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.				1		
(5*). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.				1		
(6*). Aenean commodo ligula eget dolor.				1		
(7*). Aenean massa.				1		
(8*). Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.				1		
9. Conclusie: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.				1		
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties				1		
(1*). Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.						1
(2*). Integer tincidunt. Cras dapibus. Vivamus elementum semper nisi.				1		
(3*). Aenean commodo ligula eget dolor.		1				
(4*). Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.				1		
(5*). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.				1		
9. Conclusie: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.				1		
OR3. Vervolgsucces						1
(1*). Nullam dictum felis eu pede mollis pretium.		1				
(2*). Integer tincidunt. Cras dapibus. Vivamus elementum semper nisi.				1		
(3*). Curabitur ullamcorper ultricies nisi. Nam eget dui.						1
(4*). Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.		1				
(5*). Aenean massa.						1
(7*). Phasellus viverra nulla ut metus varius laoreet. Quisque rutrum.						1

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
<i>9. Conclusie: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.</i>						1
OR Onderwijsresultaten			1			
<i>a. Onderwijsresultaten</i>			1			
KA KWALITEITSZORG EN AMBITIE	1					
KA1. Kwaliteitszorg	1					
<i>1. Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen.</i>	1					
<i>2. Dit stelsel staat uitgewerkt in de schoolplan(nen) van de scholen.</i>	1					
<i>3. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.</i>	1					
<i>4. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs.</i>			1			
<i>5. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.</i>			1			
<i>6. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.</i>			1			
<i>7. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.</i>						1
<i>(8*). Integer tincidunt. Cras dapibus. Vivamus elementum semper nisi.</i>						1
<i>(9*). Aenean vulputate eleifend tellus.</i>						1
<i>(10*). Aenean leo ligula, porttitor eu, consequat vitae, eleifend ac, enim.</i>	1					
<i>13. Conclusie: Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.</i>	1					
KA2. Kwaliteitscultuur	1					
<i>1. Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt.</i>			1			
<i>2. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur.</i>			1			
<i>3. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit.</i>	1					
<i>4. Het bestuur zorgt voor en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet, waar dat nog niet het geval is.</i>	1					

	Goed		Voldoende		Onvoldoende	
5. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.						1
6. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen.						1
7. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid.	1					
8. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.	1					
(9*). Aenean vulputate eleifend tellus.			1			
(10*). Aenean leo ligula, porttitor eu, consequat vitae, eleifend ac, enim.			1			
(11*). Aliquam lorem ante, dapibus in, viverra quis, feugiat a, tellus.	1					
(12*). Phasellus viverra nulla ut metus varius laoreet. Quisque rutrum.	1					
14. Conclusie: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	1					
KA3. Verantwoording en dialoog			1			
1. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd.						1
2. Dit gebeurt in ieder geval door de G(MR) te betrekken bij beleids- en besluitvorming.	1					
3. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behalen.						1
4. Zij doen dit op toegankelijke wijze.	1					
5. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder.						1
6. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.	1					
(7*). Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu.						1
(8*). In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo.	1					
12. Conclusie: Het bestuur en zijn scholen/ opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.				1		
KA Kwaliteitszorg en ambitie	1					
a. Kwaliteitszorg en ambitie	1					
FB FINANCIËEL BEHEER			1			
FB1. Continuïteit	1					
1. Voor continuïteit is het van belang dat het bestuur inzicht heeft in de financiële uitgangspositie	1					

	Goed	Voldoende	Onvoldoende
<i>en de ontwikkelingen in de komende drie jaar, en daar beleid op uitzet.</i>			
<i>2. In de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag geeft het bestuur inzicht in deze ontwikkelingen en de daaraan verbonden financiële gevolgen.</i>	1		
<i>3. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de interne toezichthouder en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving.</i>	1		
<i>9. Conclusie: Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.</i>	1		
FB2. Doelmatigheid		1	
<i>1. Het bestuur (bevoegd gezag) besteedt de overheidsbekostiging zo dat deze adequaat ten goede komt aan de in het schoolplan geformuleerde ambities inzake effectief onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.</i>		1	
<i>(2*). Integer tincidunt.</i>		1	
<i>(3*). Cras dapibus.</i>		1	
<i>(4*). Vivamus elementum semper nisi.</i>	1		
<i>(5*). Aenean vulputate eleifend tellus.</i>			1
<i>7. Conclusie: Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.</i>		1	
FB3. Rechtmatigheid	1		
<i>1. Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant.</i>	1		
<i>2. Het legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant die wordt aangesteld door het intern toezicht.</i>	1		
<i>3. Deze accountant opereert volgens de beroepsmaatstaven van de NBA 6 en speciaal volgens het onderwijsaccountantprotocol dat door de inspectie is opgesteld.</i>	1		
<i>9. Conclusie: Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.</i>	1		
FB Financieel beheer		1	
<i>a. Financieel beheer</i>		1	